



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №171»**

Принята

на заседании педагогического совета
от «29» августа 2015 г.

Протокол № _____



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленности**

«Нижегородская сторона»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Углова Татьяна Валентиновна

учитель истории

г. Нижний Новгород

2025

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Нижегородская сторона» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы.

В настоящее время особую актуальность приобрела проблема формирования ценностных ориентиров личности. А где же искать эти ценностные ориентиры, как не в изучении истории, традиций, обычай, культуры и природы своего родного края. Русский писатель В. Распутин писал: «Малая Родина, родной край дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Первые и самые прочные представления о добре и зле, красоте берут начало здесь, и всю жизнь затем соотносятся с изначальными образами и понятиями». «Малая Родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. На современном этапе развития общества **изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.** Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.
- В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательной активности. При изучении «своей местности» у обучающихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примере мужества, героизма и мудрости Нижегородцев, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Вид программы: модифицированная программа;

Цель – формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории и культуры родного края и его центра - города Нижнего Новгорода.

Задачи:

Обучающие:

Задачи:

Обучающие:

- Развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- Формирование у обучающихся комплексных знаний о родном городе;

Развивающие:

- Мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- Эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского края;
- Развитие интереса к краеведению, чувства гордости за добрые дела своих земляков.

Воспитательные:

- Воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- Воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края;
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.

Особенность данной программы

В данном курсе реализуются идеи формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно – деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании граждан и патриота. Задача школьного курса в начальном звене – создать образное представление о семейном – национальном – микромире как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью. Создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам. Предлагаемый курс строится с учетом дидактических принципов, таких как

- Доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей обучающихся
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
- Наглядность: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в ходе просмотра видеофильмов

Возрастные особенности:

В этом возрасте на телесном уровне формируются основы психосоматического здоровья, а также темперамент, характер, способности памяти, воображения, закладываются основы личности – нравственные наклонности, совесть. Эмоциональные и познавательные переживания тесно связаны между собой и с

организма, тонкой и грубой моторикой. Продолжается процесс овладения телом и установления связи между душевно-духовным (процессами сознания) и телесным. В отношении к взрослому – учителю – у школьника проявляется потребность видеть в нем любимый авторитет, который воспринимает, понимает, поддерживает ребенка и сообщает ему знания о мире. Ребенок *хочет* учиться у взрослого тому, что он знает и умеет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа составлена на 1 год обучения, для детей 12-14 лет. Набор детей свободный. Состав групп постоянный.

Форма занятий: тематическая совместная деятельность.

Занятия проводятся 2 раз в неделю (всего 68ч в год).

Формами подведения итогов реализации программы является презентации, защита работ, выступление перед зрителями.

Ожидаемые результаты

К концу года обучающиеся должны

знать:

- Наиболее выдающиеся достопримечательности города Нижнего Новгорода;
- Названия наиболее известных площадей и улиц;
- Названия рек Нижегородского края;
- Некоторых выдающихся людей – уроженцев города;
- Историко – культурные достопримечательности;
- Некоторые виды народных промыслов в Нижегородском крае.

уметь:

- Выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
- Выполнять эскизы изготовления предметов декоративно – прикладного искусства родного края

Учебно- тематический план
дополнительной образовательной программы
«Нижегородская сторона»

№	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (ч)	Практические (ч)
1.	Введение	6	6	
2.	Моя семья.	5	3	2
3.	Природный комплекс Нижегородского края.	6	4	2
4.	История в лицах.	2	2	
5.	Устное народное творчество Нижегородского края. Народные традиции.	8	4	4
6.	Город, в котором мы живем.	11	9	2
	Всего:	37	17	10

Содержание программы.

Тема 1: Введение.

Легенда об основании Нижнего Новгорода.

Нижний Новгород - крупный торгово – ремесленный город.

Враги нижегородцев.

Нижегородцы сражаются с воинами Золотой Орды.

Нижегородское ополчение.

Мирная жизнь земли Нижегородской.

Тема 2: Моя семья

Моя семья. Мои предки

Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек обучающихся.

Понятия: потомок, предок, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук, родословное дерево.

Практическая работа: составление родословного дерева.

Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей).

Знакомство с понятиями, связанными с данными профессиями.

История и традиции родной школы.

Первые школы, особенности образования в прошлом веке. Традиции современной школы: День Знаний, встреча выпускников.

Экскурсия по школе.

Тема 3: Природный комплекс Нижнего Новгорода.

Древнейшее прошлое животного и растительного мира Нижегородского края.

Карта палеонтологических находок. Древние млекопитающие.

Разнообразие растительного мира нашего края.

Леса, луга, пашни, полезные и опасные растения.

Животный мир нашего края.

Уникальность животного мира. Виды животных.

Реки и озера Нижегородского края.

Река Волга и Ока и их притоки.

Рисунок «Растительный мир моей малой Родины»;

«Животные, занесенные в красную книгу».

Тема 4: История в лицах.

Писатели, прославившие город.

Писатель М. Горький.

Почетные граждане города.

Нижегородцы, удостоенные званий и наград.

Знакомство с понятиями: гражданин, почетный гражданин.

Тема 5: Устное народное творчество Нижегородского края. Народные традиции.

Легенда о зарождении Хохломы.

Хохломское чудо

Семеновская матрешка – символ России.

Семеновская красавица

Зарождение промысла в Полхов – Майдане.

Полхов – Майданская роспись

Городец – Малый Китеж.

Городецкая жар – птица

Тема 6: Город, в котором мы живем

Предприятия города.

Автомобильный завод.

Культурные учреждения города.

Детская библиотека. Театр.

Площади города Нижнего Новгорода: история и современность.

Знакомство с улицей Большой Покровской.

Знакомство с улицей Алексеевской и Мытным Двором.

Знакомство с Нижегородским Кремлем в ходе экскурсии.

Знакомств с башнями Нижегородского Кремля, работа со справочными изданиями.

Игра «Исторический калейдоскоп»

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Теоретическое занятие проходит в форме беседы. Изложение теории построено так, что у обучающихся формируется общее. В конце обучения предполагается выполнение индивидуальной творческой работы, представляющей самостоятельный проект на историческую или обществоведческую тематику в любой области знаний.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения школьников, они позволяют закрепить, углубить знания.

В ходе обучения используется компьютер, интерактивная доска.

Список литературы:

1. Гиляровский «Москва и москвичи» - М., 1984.
2. Горький А.М. «На дне» - Л., 1974.
3. Карамзин Н.М. «История государства Российского» т. 1, 2. - М., 1952.
4. Карамзин Н.М. «Предание веков» - М., 1988.
5. Костомаров Н.И. «Исторические монографии» - М., 1986.
6. Костомаров Н.И. «Повесть об освобождении Москвы от поляков в 1612г.» - М., 1989.
7. Мельников-Печерский П.И. «В лесах», «На горах» - Пермь, 1984.
8. Платонов «Краткий курс истории» - СПб., 1994.
9. Пушкарев С.Г. «Обзор русской истории» - Ставрополь, 1993.
10. Стешенко Л.Н., Сафроненко К.А. «Государственный строй в России в 18 веке» - М., 1973.
11. Филатов Н.Ф. «Подвиг во имя России. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Н. Новгород» - Н.Н., 1994.
12. Чехов А.П. «Рассказы» - М., 1974.

**Календарно-тематический план
дополнительной образовательной программы
«Нижегородская сторона»**

№	Тема	Дата
1.	Легенда об основании Нижнего Новгорода.	
2.	Нижний Новгород - крупный торгово – ремесленный город.	
3.	Враги нижегородцев.	
4.	Нижегородцы сражаются с воинами Золотой Орды.	
5.	Нижегородское ополчение.	
6.	Мирная жизнь земли Нижегородской.	
7.	Моя семья. Мои предки.	
8.	Составление родословного дерева	
9.	Составление родословного дерева	
10.	Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей)	
11.	История и традиции родной школы.	
12.	Древнейшее прошлое животного и растительного мира Нижегородского края.	
13.	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения.	
14.	Рисунок «Растительный мир моей малой Родины»;	
15.	Животный мир Нижегородского края.	
16.	Реки и озера Нижегородского края.	
17.	Животные, занесенные в красную книгу	
18.	Писатели, прославившие город.	
19.	Почетные граждане города.	
20.	Легенда о зарождении Хохломы.	
21.	«Хохломское чудо» (художественно творческая деятельность)	
22.	«Семеновская матрешка – символ России»	
23.	«Семеновская красавица» (художественно творческая деятельность)	
24.	Зарождение помысла В Полхов – Майдане.	
25.	«Полхов - Майданская роспись» (художественно творческая деятельность)	
26.	Городец – Малый Китеж.	
27.	Городецкая Жар – птица (художественно творческая деятельность)	
28.	Предприятия города.	
29.	Культурные учреждения города.	
30.	Площади города Нижнего Новгорода: история и современность.	

31.	Знакомство с улицей Большой Покровской.	
32.	Знакомство с улицей Алексеевской и Мытным Двором.	
33.	Знакомство с Нижегородским кремлем.	
34.	Дмитриевская, кладовая и Никольская башни.	
35.	Коромыслова, Тайницкая, Северная башни.	
36.	Часовая и Ивановская башни.	
37.	Белая, георгиевская и пороховая башни.	